個人化教育混成式教學人員培訓課程

一、依據

（一）教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

（二）花蓮縣 106年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。

（三）花蓮縣 106學年度國民教育輔導團運作與輔導工作計畫。

二、現況分析與需求評估

本縣雖然在少子化浪潮過程中，班級規模漸小，但班內差異卻日漸擴大。其中尤以數學科最為明顯，有時班上學生雖然僅有7位，但仍有差異化教學的需求。為滿足教師與學生差異化教學的需求，本縣擬定個人化教育計畫，希望透過數位工具的介入，協助老師熟悉「個人化教育」。並藉由混成式學習彈性運用網路與實體資源的優勢，解決教師差異化教學的需求。為配合個人化教育計畫相關設備的到位與應用，特藉由本計畫進行教師增能研習，希望查了解決教師差異化的需求之外，更能協助教師銜接十二年國教課綱，藉由混成式教學的介入，幫助學生「自主行動」地學習，服膺十二年國教自發、互動、共好的教育理念。

三、目的

1. 了解何謂個人化教學，以及可能的形式與具體操作策略。

2. 了解均一教育平台在個人化教學上的應用。

3. 透過備觀議課，幫助教師熟悉混成式教學的操作。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：花蓮縣政府教育處

（三）承辦單位：花蓮縣玉里國民中學

五、辦理日期：2018年3月21日(南區)、2018年4月11日(北區)

六、辦理地點：花蓮縣立玉里國民小學、花蓮縣中華國民小學

七、參加對象與人數：本縣國中小教師60人

八、研習內容(預定)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 節次 | 3月21日(南區) | 4月11日(北區) |
| 8:30~9:00 | 報到 | 報到 |
| 9:00~10:30 | 何謂混成式教學與其在差異化教學的應用－花蓮縣三民國小施信源校長 | 何謂混成式教學與其在差異化教學的應用－花蓮縣三民國小施信源校長 |
| 10:30~10:40 | 茶敘 | 茶敘 |
| 10:40~12:10 | 混城式教學的類型與具體操作模式體驗與實作－花蓮縣三民國小施信源校長 | 混城式教學的類型與具體操作模式體驗與實作－花蓮縣三民國小施信源校長 |
| 12:10~13:20 | 午休 | 午休 |
| 13:20~14:50 | 均一教育平台在混成式教學的應用－均一教育平台江哲緯經理 | 均一教育平台在混成式教學的應用－均一教育平台江哲緯經理 |
| 14:50~15:00 | 茶敘 | 茶敘 |
| 15:00~16:30 | 應用均一教育平台進行混成式教學實作－均一教育平台江哲緯經理 | 應用均一教育平台進行混成式教學實作－均一教育平台江哲緯經理 |
| 16:30~16:50 | 座談 | 座談 |

九、成效評估之實施

1. 依據到校觀課情形，進行訪談並了解具體成效。

2. 檢視縣內學力檢測學生成績進退部情形。

3. 檢視補救教學線上測驗系統參與學生施測結果。

十、預期成效

1. 參與教師能於數學課中熟練應用混成式教學。

2. 參與學生顯內學力檢測與補救教學成績皆明顯進步。

3. 參與教師於網路FB社群"結伴"中，發文分享實施經驗10則以上。